

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1650>

Psicoeducación sobre VIH/SIDA en docentes en formación de la Escuela Normal de Educación Especial “Graciela Pintado de Madrazo”

Psychoeducation on HIV/AIDS for students of the Escuela Normal de Educación Especial “Graciela Pintado de Madrazo”

Ana Guadalupe Rivera Castro

ana.riveracastro1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5485-6065>

Escuela Normal de Educación Especial “Graciela Pintado de Madrazo”
Tabasco – México

Baly Carolina Santiago García

balykarolyna@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6930-6289>

Escuela Normal de Educación Especial “Graciela Pintado de Madrazo”
Tabasco – México

Roberto Velázquez Pacheco

robertovelazquezpacheco@gmail.com

Escuela Normal de Educación Especial “Graciela Pintado de Madrazo”
Tabasco – México

Artículo recibido: 17 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 05 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Existen diversas estrategias de salud pública para el control de la pandemia causada por el VIH. Es fundamental, la divulgación continua de las medidas de prevención para evitar la transmisión del virus entre la población juvenil debido a su aumento. Su objetivo consistió en promover la prevención de VIH/SIDA en estudiantes de Educación Superior a través de una estrategia de psicoeducación, que fomenten prácticas de autocuidado, así como la importancia de la realización de pruebas rápidas para lograr diagnósticos oportunos en los docentes en formación de la Licenciatura en Inclusión Educativa, que permitan el decremento de la aparición de nuevos casos en la entidad de Tabasco. Es un estudio cualitativo, de nivel descriptivo y con enfoque fenomenológico; a través del grupo focal se realizó el diagnóstico exploratorio previo a la implementación. Se realizó una intervención grupal bajo el enfoque de la psicoeducación en materia de VIH/SIDA e información sobre las vías de transmisión, medidas de prevención, prácticas seguras, mitos y realidades del virus. Se empleó la entrevista grupal para conocer la opinión e inquietudes de los alumnos posterior a la intervención. Los resultados permitieron el cambio de actitud estigmatizante hacia el proceso diagnóstico con pruebas rápidas de VIH, los estudiantes lograron una mayor aceptación y disposición para aplicarse las pruebas rápidas en el momento que el equipo de salud promociona la aplicación de pruebas en la institución. Se sugiere continuar con la realización de intervenciones preventivas en los estudiantes de la normal y el personal que la conforma.

Palabras clave: VIH, prevención, intervención, autocuidado

Abstract

There are several public health strategies to control the pandemic caused by HIV. Due to increased rates in youth populations, it is essential to continuously disseminate prevention measures to avoid transmission. The objective was to promote the prevention of HIV/AIDS in Higher Education students through a psychoeducation strategy, which promotes self-care practices and the importance of performing rapid tests, to achieve timely diagnoses in Bachelor students in Educational Inclusion and decrease the appearance of new cases in the state of Tabasco. A qualitative and phenomenological approach was used in the study. Through a focus group, the exploratory diagnosis was carried out prior to implementation. A group intervention was carried out under the focus of psychoeducation on HIV/AIDS and information on transmission routes, prevention measures, safe practices, myths and realities of the virus. A group interview was also used to know the opinions and concerns of the students after the intervention. The results show a change in stigmatizing attitudes towards the diagnosis process that uses rapid HIV tests. The students achieved greater acceptance and willingness to apply rapid tests at the time that the health team promoted the application of tests in the institution. It is suggested to continue carrying out preventive interventions in normal students and staff.

Keywords: HIV, prevention, intervention, self-care

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Rivera Castro, A. G., Santiago García, B. C., & Velázquez Pacheco, R. (2024). Psicoeducación sobre VIH/SIDA en docentes en formación de la Escuela Normal de Educación Especial "Graciela Pintado de Madrazo". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 954 – 965. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1650>

INTRODUCCIÓN

El Virus de la Inmunodeficiencia Humana (en adelante VIH), ha ocasionado la muerte de un aproximado de 40,1 millones de vidas desde su aparición y diariamente surgen nuevos casos, por lo que continúa siendo uno de los mayores problemas de salud pública mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

Según el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA ([ONUSIDA], 2023), hasta el año 2022, existían 39 millones de personas viviendo con el virus. En el mismo año, 1,3 millones de personas en el mundo adquirieron la infección por el VIH y 630,000 personas fallecieron debido a enfermedades asociadas con el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (en adelante SIDA) en el mismo año.

En el caso de América Latina y el Caribe, las organizaciones de salud mundial indican que existe un aproximado de 2,4 millones de personas viviendo con VIH. Incluso, se observa que las nuevas infecciones por VIH no han descendido en los últimos años (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

En México, en el año 2021, ocurrieron 4 662 fallecimientos asociados a el VIH; 83.6 % (3 896) corresponden a hombres y 16.4 % (766) a mujeres. En el mismo año, se reportaron 977 muertes para el grupo de 15 a 29 años, de los cuales 866 fueron hombres y 111 mujeres (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], 2022).

Tabasco, en el Informe Histórico de VIH, realizado del año 1983 al primer trimestre del 2023, reporta un total de 10,270 casos notificados de VIH, de los cuales 7,952 son hombres y 2,318 son mujeres. En el mismo informe se localiza a Tabasco, en el cuarto lugar de los estados de México con mayor tasa de casos nuevos diagnosticados de VIH en el 2023 (Secretaría de Salud [SSA], 2023).

Los datos actuales, nos indican continuar con los esfuerzos para la erradicación del SIDA. A pesar de todos los métodos de prevención, diagnóstico, atención y tratamiento, la epidemia causada por VIH, no se ha podido controlar en su totalidad. Incluso, el estigma, la discriminación, la violación de los derechos humanos y la falta de información, siguen obstaculizando el camino para poner fin a la epidemia que se encuentra en constante evolución y que genera diariamente nuevas infecciones por VIH (ONUSIDA, 2015), lo que nos indica que la población mundial se encuentra en riesgo de adquirir el virus.

Tal es el caso de la población juvenil (entre 15 y 24 años) que representan un tercio de las nuevas infecciones de VIH en el mundo. Se conoce que aproximadamente el 60% de estas infecciones, se encuentran en mujeres adolescentes y mujeres mayores de edad (Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2016).

De acuerdo con Herrera y Jorquera (2020) el 50 % de las nuevas infecciones por VIH, suceden en personas que se encuentran por debajo de los 25 años y en su mayoría adquieren el virus debido a las relaciones sexuales sin uso preservativo (Huerta et al., 2022).

Los jóvenes son considerados como la población con mayor vulnerabilidad ante el VIH, debido a que carecen de prevención sexual en sus prácticas (Cejudo y Corchuelo, 2019) y presentan baja percepción sobre la adquisición del virus (López et al. 2022). Además, no cuentan con información suficiente sobre las generalidades de VIH/SIDA y se estima que solo el 34% de la población juvenil se encuentra familiarizado con información básica sobre el virus (CNDH, 2016).

De hecho, ONUSIDA (2023) calcula que cada semana, 4,000 adolescentes y mujeres jóvenes, de entre 15 y 24 años adquieren VIH en todo el mundo en el año 2022. No obstante, se estima que 3,100 de estas infecciones suceden en África.

Planteamiento del problema

Los estudiantes de educación superior son considerados el grupo con mayor vulnerabilidad a desarrollar conductas sexuales de riesgo y, por lo tanto, al VIH; derivado de los cambios biopsicosociales a los que se enfrentan, la experimentación sexual en busca de identidad, múltiples parejas y el uso inconsistente del preservativo (Huerta et al., 2022), lo que denota un déficit de autocuidado con respecto a su sexualidad (Ramírez-Portilla, 2023).

Tello y Campos (2015) conceptualizan a la juventud como una etapa vulnerable desde el punto de vista social, económico y de salud. Conjuntamente, los jóvenes se caracterizan por ser impulsivos y con poca percepción del riesgo en cuanto a su salud, ya que se encuentran expuestos a las nuevas tendencias, lo que incita la realización de acciones peligrosas y, por lo tanto, a la evasión del autocuidado.

Las cifras actuales nos indican poner énfasis en acciones para la prevención del VIH; en particular, la estimación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2018) la cual supone que para el 2030 fallecen unos 360,000 jóvenes por enfermedades relacionadas con el SIDA, de no realizarse acciones radicales en los programas de prevención, detección y tratamiento del VIH; incluso estiman que, de continuar con las tendencias actuales, 270,000 jóvenes se encuentran en riesgo de adquirir el VIH para el año 2030.

En otras palabras, las estadísticas actuales demuestran que el VIH, es una realidad sociocultural actual; por ende, los entornos y contextos psico-socioculturales de la educación, en especial la salud de los jóvenes universitarios, se pueden ver afectados por esta problemática. Es substancial incrementar acciones para sensibilizar a los estudiantes sobre las infecciones de transmisión sexual y promover en ellos prácticas de autocuidado (Ramírez-Portilla, 2023).

De igual forma, la CNDH (2016) expone de forma prioritaria fomentar programas y campañas sobre educación sexual, en donde se fomente, el autocuidado, las prácticas seguras, comportamiento sexual responsable y la enseñanza del uso recurrente y correcto del condón; ya que los jóvenes poseen pocos conocimientos en materia de VIH/SIDA y la prevención.

Incluso desde hace varios años, varias organizaciones mundiales, entre ellas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2012) exhortó a los centros estudiantiles a propiciar contextos generadores de salud para que los estudiantes tuvieran acceso a una educación asertiva sobre el VIH y de esta forma fortalecer la educación integral sobre la prevención y la sexualidad.

Es fundamental incrementar la prevención en los niveles de educación superior. Autores como Cejudo y Corchuelo (2019) consideran la universidad como el contexto idóneo para la promoción de la salud, pues en este contexto es donde se preparan los estudiantes para enfrentarse a las limitaciones y se les provee de herramientas para su vida laboral y personal; en consecuencia, es un espacio en donde se puede promover de forma asertiva buenas prácticas de salud.

Con los datos mencionados anteriormente, es evidente el riesgo al que se encuentran expuestos los jóvenes. En específico, los estudiantes universitarios quienes tienen conductas sexuales de riesgo (Huerta et al., 2022). Por lo cual, se requiere persistir en el establecimiento de campañas de prevención e intervenciones socio-educativas, que les brinden información asertiva en materia de prevención sobre

VIH (Cejudo y Corchuelo, 2019). Lo cual concuerda con lo expuesto por Cobos-Sanchiz et al. (2013) al indicar que el conocimiento es uno de los factores protectores para evitar adquirir VIH.

Esta investigación pretende generar un impacto a la práctica a través de la implementación de la metodología psicoeducativa; otorgándoles a los estudiantes información asertiva sobre el VIH/SIDA y el autocuidado que les permita analizar y reflexionar sobre sus prácticas de riesgos y promover en ellos una motivación intrínseca sobre el cuidado de su salud. Creando también, un impacto en el medio universitario. Incluyendo a docentes y al personal administrativo con la promoción, prevención y la realización de detecciones oportunas de VIH en dicho contexto.

Bajo este contexto, se vuelve necesario la apertura de espacios educativos en la Escuela Normal de Educación Especial "Graciela Pintado de Madrazo", en donde se proporcione información sobre el VIH/SIDA. Así como también, estrategias de prevención y autocuidado; y de esta forma tratar de dar respuesta a la siguiente pregunta central de investigación: ¿Qué efecto tiene promover la prevención de VIH/SIDA a través de una estrategia de psicoeducación en los docentes en formación de la Licenciatura en Inclusión Educativa y posibilitar así contextos para concientizar para la vida en bienestar y la promoción del autocuidado?

El Objetivo General de la investigación fue promover la prevención de VIH/SIDA a través de una estrategia de psicoeducación en los docentes en formación de la Licenciatura en Inclusión Educativa y posibilitar así contextos para concientizar para la vida en bienestar y la promoción del autocuidado.

DESARROLLO

Como se ha expuesto, hoy en día los jóvenes presentan un déficit de autocuidado con respecto al VIH; es fundamental exponer las características básicas del virus y profundizar en la capacidad del autocuidado y los elementos que la comprenden.

El VIH se caracteriza por afectar a los linfocitos T CD4, llamados también, células de defensa del organismo; cuando la infección no es controlada con el tratamiento antirretroviral, la persona tiene un descenso de linfocitos hasta llegar a un conteo de 200 linfocitos TCD4; en esta etapa el médico determina que la persona ha llegado a la etapa SIDA. El VIH se localiza en la sangre, en los fluidos de los órganos sexuales (líquido pre-eyaculatorio, semen, secreción vaginal) y en la leche materna. Por lo tanto, se puede transmitir por tres vías; sexual, sanguínea y perinatal es decir de madre a hijo, durante la gestación, parto o lactancia. Hoy en día, el tratamiento antirretroviral puede evitar transmisión del virus cuando existe adherencia al mismo (CENSIDA, 2020).

Además del tratamiento el VIH se puede prevenir de primera instancia con prácticas sexuales seguras y con el autocuidado. Orem (como se citó en Mendoza, 1997) refiere la capacidad de autocuidado como una habilidad imprescindible que poseen las personas para ejecutar operaciones preventivas para el mantenimiento de la salud y el bienestar; estas operaciones de autocuidado buscan satisfacer los requerimientos constantes y con ello regular los procesos vitales, mantener la integridad del organismo, lograr su correcto funcionamiento y el desarrollo de la persona.

Según Orem (como se citó en Mendoza, 1997) la capacidad de autocuidado se desarrolla en el curso de la vida diaria a través del proceso de aprendizaje. No obstante, existen una serie de factores que afectan dicha capacidad. Por ejemplo, los factores condicionantes básicos. Estos son: edad, género, estado de desarrollo, estado de salud, factores socioculturales, factores del sistema de cuidados de salud, factores del sistema familiar, patrones de vida, factores ambientales, y disponibilidad o adecuación de los recursos. En otras palabras, los factores pueden ser tanto internos como externos y afectar el nivel de autocuidado que tenga cada persona.

Además, Orem (como se citó en Mendoza, 1997) indica que las operaciones de autocuidado se adquieren a través de dos tipos de capacidades: la estimación y la transicional. La primera se relaciona a la búsqueda de condiciones favorables y factores provenientes tanto de su interior como del exterior para lograr y preservar el cuidado de sí mismo. La segunda capacidad comprende: reflexión, juicio y toma de decisiones relacionadas al autocuidado con base en el conocimiento que tiene la persona de las situaciones que le benefician, su experiencia y el conocimiento de cómo satisfacer esas demandas de autocuidado. En tal sentido, el autocuidado atañe acciones que los seres humanos realizan para controlar factores internos y externos que puedan comprometer su bienestar y desarrollo humano.

Por su parte, Mendoza (1997) conceptualiza la capacidad de autocuidado con respecto a la prevención del VIH como una:

“Habilidad necesaria que tienen los adolescentes para realizar acciones preventivas hacia la enfermedad del SIDA y para mantener la salud, en la cual se encuentra la capacidad para las operaciones de autocuidado en la prevención del VIH y el conocimiento del SIDA. (p.15)

Con el paso del tiempo, se considera al autocuidado como una estrategia para la prevención y promoción de conductas saludables. Además, favorece el cuidado integral del ser humano, otorgándole un papel activo de su propio cuidado, promoviendo autonomía y mayor control sobre sí y el mantenimiento de la salud. No obstante, las personas necesitan desarrollar habilidades especializadas para lograr el cuidado de la salud, relacionadas al desarrollo sociocultural; se requiere más allá del conocimiento para ejecutar acciones y mantener la salud. Es necesario la existencia de capacidades especializadas que involucren operaciones cognoscitivas, emocionales y conductuales (Landeros, 2003).

La psicoeducación es definida como una herramienta terapéutica y educativa, en la cual se otorga información específica acerca de un tema o enfermedad, basado en evidencia científica actual y relevante para un asertivo abordaje y para posicionar a una persona como participantes activos de su salud y bienestar integral (Godoy et al., 2020). Además, crea un impacto en los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de los participantes, ya que utiliza una metodología participativa y vivencial lo que permite integrar nuevas capacidades y habilidades (Aizcorbe y Gallo, 2023).

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó bajo un paradigma cualitativo, con un nivel de investigación descriptivo y con enfoque fenomenológico para la recuperación y comprensión de los conocimientos y experiencias vividas en torno al fenómeno de estudio (Husserl, 1992). En esta investigación, se persigue la recuperación de conocimientos, percepciones y vivencias de los estudiantes con respecto al VIH.

La población de estudio fueron los estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa de la Escuela Normal de Educación Especial “Graciela Pintado de Madrazo”, ubicada en el Estado de Tabasco, México.

La selección de los participantes se realizó bajo un muestreo intencional por conveniencia (Izcara, 2014) debido a la facilidad de acceso y tiempo con estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura antes mencionada. La muestra se conformó por 29 alumnos con rango de 21 a 23 años de edad.

Los instrumentos y técnicas empleados fueron: la entrevista focal inicial, la estrategia de psicoeducación en materia de VIH/SIDA y autocuidado y la entrevista focal final. Para la implementación de los instrumentos e intervención, se convocó a los estudiantes del séptimo semestre

de Licenciatura en Inclusión Educativa a través de sus docentes; quienes otorgaron el horario de clase regular a los alumnos para que asistieron de forma voluntaria al auditorio de la institución en la fecha programada para dicha actividad. Así como también, se compartió la información en la página oficial de Facebook de la institución.

En la primera etapa de la investigación, se utilizó la entrevista focal inicial dirigida a los estudiantes en donde se les realizaron diversas preguntas con el propósito de indagar principalmente lo siguiente:

Valorar el nivel de conocimientos que tenían los estudiantes de educación superior sobre los aspectos generales del VIH/SIDA y la claridad de las diferencias entre el virus y la enfermedad.

Evaluar si los estudiantes tenían conocimiento sobre las vías de transmisión, las medidas de prevención, percepción de riesgo, estrategias de autocuidado con respecto al VIH y la utilización de prácticas sexuales seguras.

Conocer la frecuencia de la realización de las pruebas rápidas para la detección del VIH en la comunidad estudiantil.

La segunda fase de la investigación consistió en la implementación de la estrategia de intervención y se denominó psicoeducación sobre VIH/SIDA, en donde se enfatizó en promover el involucramiento o compromiso de los estudiantes en el cuidado de su propia salud, es decir, en la capacidad de autocuidado y la adopción de conductas y acciones preventivas para el mantenimiento de la salud o el cuidado personal. En la estrategia psicoeducativa, se brindó información sobre las generalidades del VIH/SIDA, estadísticas actuales, vías de transmisión del virus, medidas de prevención, estrategias de prevención combinada, (PrEP y PEP), información sobre las pruebas para la detección del VIH y los beneficios sobre la detección oportuna del VIH.

Posterior a la implementación de la estrategia psicoeducativa, se utilizó nuevamente la entrevista focal para recuperar y evaluar los cambios cognitivos y actitudinales de los estudiantes.

Criterios de inclusión de la muestra

- Alumnos pertenecientes al séptimo semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, sin distinción de sexo.
- Alumnos que acudieron por voluntad al auditorio de la institución para recibir la psicoeducación sobre VIH/SIDA y el autocuidado.

Criterios de exclusión en la muestra

- Alumnos que no estuvieran cursando el séptimo semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la entrevista focal inicial, se recuperó la siguiente información:

Los participantes de la muestra no tenían claro la diferencia entre VIH y SIDA; consideraban erróneamente que toda persona con VIH, también presenta SIDA. Es decir, desconocían que para considerarse una etapa SIDA, la persona debe tener un conteo menor a 200 linfocitos TCD4 (Células de defensa del sistema inmunitario) por microlitro de sangre. Además, no contaban con información actualizada sobre la incidencia de VIH en el mundo, en México y en Tabasco.

Con respecto a las vías de transmisión sexual de VIH, los alumnos mencionaron principalmente la vía sexual (pene- vulva). No obstante, no tenían claro las formas específicas de transmisión del virus por vía sexo oral y sexo anal.

Al evaluar los conocimientos de la muestra, sobre el término “indetectable es igual a intransmisible”, se encontró que los alumnos desconocían su significado. No tenían conocimiento que las personas que mantienen una carga viral indetectable durante al menos seis meses de tratamiento antirretroviral ya no pueden transmitir el VIH a través de las relaciones sexuales. Desconocían el término parejas sero discordantes (también llamado pareja de estado mixto) en donde un integrante de la relación vive con VIH y el otro no. De igual forma, la muestra desconoce aspectos básicos sobre el tratamiento del VIH; denominado antirretroviral, el cual, hoy en día, en México se otorga de forma gratuita en las instituciones de salud pública.

Otro aspecto evaluado fue la información con respecto al autocuidado preventivo del VIH, en la cual los alumnos únicamente tenían conocimiento del uso del preservativo como medida de prevención del virus; desconocían los nuevos medicamentos que existen para disminuir la probabilidad de transmisión del virus. Estos son: la Profilaxis Pre-Exposición (PrEP) y la Profilaxis Post-Exposición (PEP). El primero es una estrategia que consiste en la ingesta diaria y programada de antirretrovirales, generando una protección en el organismo para disminuir las probabilidades de adquirir el VIH en caso de que se exponga al virus. El segundo, es un antirretroviral que debe iniciarse antes de transcurridas las 72 horas de la práctica de riesgo y tomarse durante treinta días. Ambas estrategias de prevención combinada no eran conocidas por la muestra. Al indagar sobre la percepción que tenían los estudiantes de la realización de pruebas rápidas para la detección del VIH, se encontró que los estudiantes en su mayoría, no comprenden la importancia de su realización anual; desconocían el procedimiento para realizarlas. Incluso algunos estudiantes desconocían la existencia de pruebas rápidas de VIH. Además, los alumnos indicaron no considerarse en riesgo a contraer el virus.

Por otro lado, al evaluar el autocuidado institucional, se encontró que los alumnos desconocían información sobre instituciones de salud en donde pueden recibir orientación e insumos de prevención de Infecciones de transmisión sexual. Así como también, desconocían que pueden acudir a cualquier centro de salud del estado para recibir atención médica a pesar de contar con el servicio médico del Instituto Mexicano Del Seguro Social (IMSS).

Esta investigación permitió analizar las respuestas antes y después de la estrategia de psicoeducación implementada en los estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, generación 2019-2023. Derivado del análisis de la información, se exponen las siguientes consideraciones:

Se encontró que al menos en los estudiantes que conformaron la muestra, carecían de información básica sobre el VIH/SIDA; presentaban creencias erróneas sobre el virus y la enfermedad. Desconocían información sobre las vías de transmisión del virus, medidas de prevención además del uso del preservativo y prácticas sexuales seguras.

La implementación de la entrevista focal inicial permitió la detección del déficit de información en materia de VIH/SIDA y baja percepción de riesgo ante el virus en los estudiantes de educación superior a pesar de contar avances tecnológicos y educativos en la actualidad. Lo anterior coincide por lo reportado en diversos estudios (Hernández et al. 2020; López et al. 2022; Tello y Campos, 2015) en donde indican que los jóvenes poseen pocos conocimientos sobre el VIH y baja percepción de riesgo.

De igual forma, se encontró que el enriquecimiento de información asertiva sobre VIH/SIDA influye positivamente en el cambio de actitud y percepción sobre la propia salud y hacia las personas que

viven con VIH; coincidiendo por lo reportado en la investigación realizada por Ramírez-Portilla (2023) en donde se concluyó que el conocimiento de las generalidades del VIH/SIDA permite el mejoramiento de las actitudes, percepciones y creencias frente al virus.

Por medio de la psicoeducación, se promovió la importancia de la realización de las pruebas de detección del VIH y se logró que los estudiantes al finalizar accedieron a realizarlas con el personal de salud. Lo que concuerda con la investigación realizada por Sanabria-Mazo et al. (2020) al indicar que tener conocimientos sobre la prueba aumentan la predisposición para realizarla.

Los resultados de esta investigación suponen una mayor desventaja para los estudiantes que desconocen información básica sobre las generalidades del VIH/SIDA y la prevención, frente a los estudiantes que se encuentran familiarizados con aspectos básicos para la prevención del virus y el conocimiento de prácticas de autocuidado con respecto al VIH/SIDA.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió dar respuesta a la pregunta central de investigación, al encontrar que la psicoeducación en materia de VIH es una estrategia práctica y confiable para promover la prevención de prácticas sexuales seguras y el autocuidado. Así como también, es una forma de enriquecer el conocimiento que los estudiantes tienen y eliminar los tabúes o creencias erróneas con respecto a VIH/SIDA, promoviendo también la conciencia preventiva y la motivación intrínseca para realizarse pruebas rápidas para la detección del virus en contextos educativos. Es fundamental que los estudiantes universitarios tengan el mayor acceso posible a recursos educativos con respecto a la salud sexual y reproductiva, así como también al entrenamiento de habilidades emocionales como el autocontrol para disminuir prácticas que pongan en riesgo su bienestar integral.

Los anteriores planteamientos nos llevan a sugerir con la continuación de actividades psicoeducativas en la Escuela Normal "Graciela Pintado de Madrazo" que contribuyan al enriquecimiento de conocimientos de los estudiantes con respecto a la prevención, la sexualidad y el autocuidado, así como también a generar conciencia sobre las conductas de riesgo.

De igual forma, se recomienda continuar con intervenciones innovadoras y educativas que incluyan el debate y el diálogo, promoviendo de esta forma el protagonismo y aceptación del cuidado de la salud. Así como también, la adopción del papel de agentes de cambio en su comunidad, convirtiéndolos en portavoces de medidas preventivas sobre el VIH y la eliminación de mitos y creencias erróneas sobre el virus.

Se sugiere continuar alianzas con las instituciones de salud pública para la realización de ferias de salud de forma anual en la escuela normal y solicitar capacitaciones para los docentes en temas de prevención y salud sexual.

Con los resultados encontrados, se concluye que las instituciones de educación superior son espacios fundamentales para promover en los estudiantes estrategias psicoeducativas y herramientas de autocuidado e información asertiva sobre la prevención no solo de VIH/SIDA, sino también de otras ITS y con ello favorecer los entornos y contextos psico socio culturales de la educación.

REFERENCIAS

Aizcorbe, G. y Gallo, N. (2023). La psicoeducación como una tecnología educativa. *Revista Innova Educa*, 3(3), 79-92. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/26839/04Aizcorbe.%20Revista%20Innova%20Educa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cejudo, C. y Corchuelo, C. (2019). La Prevención del VIH/SIDA en la formación universitaria de los futuros educadores. *Revista de Humanidades*, 37, 127-150. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7005151.pdf>

Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida [CENSIDA]. (2020). ¿Qué es el VIH? / información básica. <https://www.gob.mx/censida/es/articulos/que-es-el-vih-informacionbasica?idiom=es#:~:text=Por%20sus%20siglas%20en%20ingl%C3%A9s,a%20lo%20que%20llamamos%20SIDA>

Cobos-Sanchiz, D., Morón-Marchena, J., López-Jarquín, E. y Reyes-Costales, E. (2013). A propósito del SIDA: un estudio cualitativo sobre percepción y actitudes de estudiantes y profesorado universitario en Chontales, Nicaragua. *Población y Salud en Mesoamérica*, 10(2), 1-21. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/psm/article/view/8517/8042>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). Los Derechos Humanos de las y los jóvenes que viven con VIH o con SIDA. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-DH-Jovenes-VIH-Sida.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018, 29 de noviembre). El sida matará a 360.000 adolescentes de aquí al 2030. <https://news.un.org/es/story/2018/11/1446641>

Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B. y Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31 (2), 169-173. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005>

Hernández, M., Rodríguez, E., Rojas, L. y Fernández, E. (2020). Programa para la prevención de ITS/VIH-Sida en estudiantes universitarios. *Revista Katharsis*, 29, 49-61. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/1377/1517>

Herrera, F. y Jorquera, R. (2020). Propiedades Psicométricas de la Escala de Percepción de Riesgo de VIH en una Muestra de Adolescentes Chilenos, 2018. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(3), 1-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v19n3/1729-519X-rhcm-19-03-e2923.pdf>

Huerta, M., Alcantar, M., Jiménez, V., Ortíz, G., Rivera, M. y Álvarez, A. (2022). Dinámica Familiar relacionada a conducta sexual de riesgo para VIH en universitarios de la salud en Morelia, México. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 19, 156-170. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/287>

Husserl, E. (1992). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. FCE. <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2012/11/husserl-edmund-ideas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica-ocr.pdf>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2022). Estadísticas a propósito del día mundial de la lucha contra el VIH/ SIDA (1 de Diciembre). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_VIH_Nal22.pdf

Izcara, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. Fontamara
<https://riuat.uat.edu.mx/handle/123456789/1523>

Landeros, E. (2003) Capacidad de autocuidado y percepción del Estado de Salud en adultos con y sin obesidad. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Archivo digital.
<http://eprints.uanl.mx/6689/1/1080124318.PDF>

López, B., Saa, B. y Caicedo, J. (2022). Propuesta educativa para mejorar la percepción de riesgo de contagio del VIH en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 18(87), 200-208.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000400200

Mendoza, M. (1997). Sociocultura del Adolescente y Autocuidado en la prevención del SIDA [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León] Repositorio Académico Digital.
<http://eprints.uanl.mx/516/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). Estrategia de la UNESCO sobre el VIH y el SIDA. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193118_spa

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023, 13 de julio). VIH y sida. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids#:~:text=El%20virus%20de%20la%20inmunodeficiencia,quando%20antes%20estaban%20en%20d escenso>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021, 30 de noviembre). La OPS/OMS y ONUSIDA instan a poner fin a las desigualdades para eliminar el sida. <https://www.paho.org/es/noticias/30-11-2021-opsoms-onusida-istan-poner-fin-desigualdades-para-eliminar-sida#:~:text=Seg%C3%BAn%20estimaciones%20de%20la%20OMS,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe>

Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2015). Claves para entender el enfoque de Acción Acelerada. Poner fin a la epidemia de SIDA para 2023. https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/201506_JC2743_Understanding_FastTrack_es.pdf


Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2023). Hoja informativa 2023. Estadísticas mundiales sobre el VIH. https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_es.pdf

Ramírez-Portilla, D. (2023). Actitudes, creencias y conocimientos sobre el virus de inmunodeficiencia humana en estudiantes universitarios en Colombia. *Revista Médica Electrónica*, 45(1), 6-21.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242023000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Sanabria-Mazo, J., Hoyos-Hernández, P. y Bravo, F. (2020). Factores psicosociales asociados a la realización de la prueba diagnóstica del VIH en estudiantes universitarios colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 147-157. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.8>

Secretaría de Salud. (2023). Informe Histórico VIH 1er trimestre 2023 Sistema de Vigilancia Epidemiológica de VIH. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/828794/VIH_DVEET_1erTrim_2023.pdf

Tello, M. y Campos, M. (2015). Efectividad de un programa educativo sobre VIH/Sida aplicado a universitarios dentro del enfoque promocional. *Cuidado y salud* 2(1), 125–136. https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v2i1.1118

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .