

# **GUÍA DEL FACILITADOR Y PARTICIPANTE**

**ORIENTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE  
COMO IMPLEMENTAR LOS TALLERES  
PARA REDUCIR EL ESTIGMA Y LA  
DISCRIMINACIÓN ASOCIADOS A LA  
ATENCIÓN INTEGRAL DE USUARIOS  
EXTRANJEROS EN LOS  
ESTABLECIMIENTOS DE SALUD**

ASOCIACIÓN PROSA  
2022

# ÍNDICE

Presentación .....	3
Estructura del taller .....	5
Primera sesión .....	10
Segunda sesión .....	15
Tercera sesión .....	18
Cuarta sesión .....	21
Quinta sesión .....	24
Sexta sesión.....	27
Séptima sesión.....	31



## PRESENTACIÓN

El estigma y discriminación asociados al VIH/Sida son barreras inmediatas para el acceso de las y los usuarios a los servicios de prevención, tratamiento y atención del VIH. En el Perú, el acceso universal a la salud es una política nacional cuya intención es que todas las personas que requieran de atención sanitaria realmente la encuentren. Si no abordamos a tiempo el estigma y la discriminación como situaciones cotidianas a las que nos enfrentamos todas las personas día a día, será imposible alcanzar el objetivo de acceso universal a los servicios.

El personal de salud y trabajadores de todos los establecimientos de salud, al igual que todas las personas, tienen una serie de temores que no son infundados, algunos de ellos se basan en riesgos reales de exposición a riesgo debido a la falta de acceso a suministros y capacitación permanente en prevención de infecciones y precauciones estándares que le permitan un nivel de seguridad óptimo en su desempeño. A esto, sumamos un elemento de vital importancia: la información que personalmente disponemos sobre VIH es información cuya obtención nos ha llegado en los servicios de salud de manera anecdótica, fragmentada y no necesariamente considera la perspectiva del personal de salud y de las mismas personas viviendo con VIH.

En la actualidad, en el Perú se vive un fenómeno social que todos hemos advertido en los últimos 5 años de manera más frecuente, la migración o llegada de extranjeros, la mayoría de casos de nacionalidad venezolana quienes han llegado al país en busca de refugio debido a la crisis multifactorial que se vive en su



país. En este grupo de migrantes, están incluidas las personas que viven con VIH quienes han visto en el Perú una oportunidad de salvar sus vidas debido a la disponibilidad de tratamiento antiretroviral que en su país es limitado.

Por estas razones, hemos visto la necesidad de implementar estos talleres de sensibilización relacionados al estigma y discriminación asociados al VIH, de manera especial, al referido a las personas extranjeras cuya condición de permanencia en nuestro país es bastante difícil.

La presente guía es un recurso de orientación práctico para la implementación de estos talleres de sensibilización cuyo objetivo inmediato es acceder a un proceso de entrenamiento rápido para identificar acciones estigmatizantes o discriminatorias en los establecimientos de salud y reducirlas. Solo los procesos de aprendizaje con capacitación y sensibilización pueden ponernos frente a la posibilidad de reducir nuestros temores y enfrentarlos día a día ofreciendo servicios de salud cálidos y de buen nivel.

Como tal, la guía tiene 2 partes: la primera está dirigida a los facilitadores y la segunda a los participantes. En ella se describe el paso a paso para la planificación y organización de los talleres según se estime necesario implementarlos.



## ESTRUCTURA DEL TALLER

### OBJETIVOS DEL TALLER

O.E.1: Desarrollar un proceso de capacitación y sensibilización al personal de salud y operadores de servicios sanitarios, que permita aproximarlos empáticamente a la situación de las y los usuarios viviendo con VIH para reducir las barreras de acceso a la atención sanitaria. Se enfatizará el abordaje de las y los migrantes o extranjeros viviendo con VIH.

O.E.2: Proveer de información actualizada que les permita a las y los participantes conocer la normativa, contexto y situación de los migrantes en condición de vulnerabilidad frente al VIH.

O.E.3: Generar cambios y nuevas percepciones centradas en el manejo de compromisos y disposición para un buen trato con las y los usuarios de los servicios de salud.

### ENFOQUE Y CONTENIDOS

El presente taller se ha planteado considerando los temores del personal de salud en relación a contraer la infección por VIH en el lugar de trabajo, y sus necesidades para protegerse a través de precauciones estándar. Se suma a ello, el abordaje de aspectos claves e información básica sobre el fenómeno de movilidad humana y migración, esto debido a la nueva afluencia de usuarias(os) venezolanas(os) en los establecimientos de salud donde se brinda Tratamiento Antirretroviral (TARV). El taller es totalmente vivencial y participativo que incluye proceso de movilización de emociones y acciones empáticas de las y los participantes.



En su contenido se abordan los siguientes temas:

- Aproximación práctica sobre las definiciones correctas sobre Estigma y Discriminación.
- Necesidades del personal de salud y trabajadores para evitar daños e infecciones en el lugar del trabajo.
- Derechos de los usuarios a recibir una atención libre de estigma y discriminación enfatizando en el abordaje y atención de usuarios de nacionalidad extranjera.
- Identificación de mecanismos disponibles para manejar situaciones de vulneración de derechos de las y los usuarios viviendo con VIH, de manera especial de las y los extranjeros en la actualidad. Se enfatiza el monitoreo de aplicación de leyes y derechos humanos.
- Condiciones mínimas de una buena calidad de atención.
- Autopercepciones en relación a la migración y los usuarios migrantes dentro del servicio de salud.
- Aspectos relevantes de las y los migrantes viviendo con VIH en el país.
- Reforzamiento de la importancia del buen desempeño de funciones y liderazgo personal e institucional en la atención a las y los usuarios viviendo con VIH, de manera especial aquella referida a las y los usuarios extranjeros.
- El desarraigo como proceso de gran impacto en la vida de las personas.

- 
- Compromiso para realizar acciones de desarrollo de capacidades y habilidades orientados a reducir el estigma y discriminación asociados a las personas viviendo con VIH, de manera especial a las y los migrantes o refugiados extranjeros en los servicios de salud.

## ¿CÓMO USAMOS ESTA GUÍA?

El uso de la presente guía ha sido pensado como una herramienta que se describa de manera práctica y puntual cada paso a dar durante la planificación y desarrollo del Taller. Su contenido plantea dos partes: la primera referida a la parte preparatoria del taller (incluyendo insumos, materiales y el uso metodológico de los insumos del taller como proceso de capacitación y desarrollo de habilidades. Se enfatiza el planteamiento de ideas fuerza para ser usadas en cada sesión. La segunda parte, referida a la conducción del participante, está diseñada considerando todos los aspectos a ser desarrollados por estos, siempre considerando los posibles aspectos comportamentales durante el desarrollo de cada sesión. En esta segunda parte se pone mayor atención al análisis y reflexiones de los participantes, tratando de disponer de la mayor cantidad de recursos informativos disponibles para ofertar un buen trato a las y los usuarios. Se realiza un detalle de los recursos personales que tienen los participantes para el desarrollo de los ejercicios planteados por los facilitadores. La presente guía tiene un uso exclusivamente orientador en la planificación de futuros talleres o procesos de capacitación en el centro de salud.



## TIEMPO DE DURACIÓN DEL TALLER

El taller está diseñado para que se desarrolle en 04 HORAS, sin embargo, en caso de que no se disponga del tiempo planteado se sugiere realizarlo en dos sesiones de 02 horas cada día.

## PREGUNTAS CLAVES Y MOTIVADORAS A CONSIDERAR DURANTE EL DESARROLLO DEL TALLER

Durante el desarrollo del taller, las siguientes preguntas son de utilidad tanto para facilitadores como para los participantes:

- ¿Crees que en algún momento de tu vida profesional o laboral has podido discriminar a algún usuario o usuaria en el servicio de salud?
- ¿Crees que las personas viviendo con VIH son o se sienten culpables de tener ese diagnóstico?
- ¿Alguna vez has sabido de alguna persona o compañero(a) de trabajo del servicio de salud que hallan violado la confidencialidad del diagnóstico de algún usuario(a)?
- ¿Has sido testigo alguna vez de una atención de mala calidad a las y los usuarios extranjeros?
- ¿Para atender a las y los usuarios extranjeros es necesario que porten su Carnet de Extranjería?
- ¿Qué opinión te merecen las y los usuarios extranjeros en los servicios de salud, de manera especial las personas que viven con VIH?
- Atender a las y los usuarios viviendo con VIH , ¿crees que es una situación que nos pone en riesgo?,



¿cuándo?, ¿cómo?

- ¿Alguna vez has conocido a algún profesional de la salud o trabajador del servicio que haya brindado un excelente trato a usuarias o usuarios extranjeros? Cuéntanos.

## **ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

Durante la implementación del taller, se deberá tener en cuenta:

- Lo ideal es que participen todos los trabajadores del centro de salud en diferentes jornadas con un máximo de 25 participantes en cada una.

- En el caso de identificar participantes que no sepan leer o escribir, tratar de ser incluidos en uno de los grupos a los que el facilitador estará monitoreando permanentemente a la hora de trabajos en grupo.

- El cumplimiento del Programa y los tiempos establecidos en la malla metodológica son estrictos.

- Tanto facilitadores como participantes deben estar pendientes del respeto de las ideas o situaciones compartidas durante el taller por los participantes o facilitadores. El presente es un taller vivencial y, en esa medida, se pueden movilizar afectos o situaciones emocionales que deben ser manejadas adecuadamente considerando siempre la tolerancia, buena escucha y solidaridad.

- Los facilitadores deben de estar dispuestos todo el tiempo de escribir los aspectos relevantes que nos lleven al análisis y reflexión durante todo el taller.

*Primera sesión*

**CONOCIENDO EL TALLER  
Y SU DESARROLLO**



## OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Informar de los objetivos del taller a los participantes.
2. Identificar las expectativas que tienen los participantes del taller.
3. Compartirles la estructura y agenda del taller.

**DURACIÓN:** 20'

## ACTIVIDADES

- El facilitador(a) inicia el taller saludando a las y los participantes e informa de la realización del taller mencionando el nombre del mismo: “TALLERES PARA REDUCIR EL ESTIGMA Y LA DISCRIMINACIÓN ASOCIADOS A LA ATENCIÓN INTEGRAL DE USUARIOS EXTRANJEROS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD”.

- Seguidamente, invite a los participantes a formar pareja con su compañero(a) más próximo a quien le dirán su nombre; el área en que trabaja y una creencia sobre la situación de ser migrante o refugiado y su expectativa del taller. Cada participante compartirá lo que expresó su compañero. El facilitador irá tomando nota de las principales expectativas que tienen los participantes en un papelógrafo o pizarra.

- El facilitador(a), a través de un papelógrafo, una presentación de Power Point en la computadora o una exposición oral, enunciará cada uno de los objetivos del taller y declara el inicio de la actividad.

Al comenzar el taller, el facilitador compartirá el programa del taller, indicando que este se inicia con el

llenado de una encuesta que nos va a permitir medir las percepciones y aprendizajes de esta capacitación.

## **RECURSOS DISPONIBLES**

- Encuestas impresas.
- Lapiceros.
- Carpetas conteniendo programa del taller.
- Programa del taller.

## **PROGRAMA DEL TALLER**

TIEMPO	ACTIVIDAD
20'	Presentación del Taller (objetivos), facilitadores y participantes
	Aplicación de encuesta de entrada
10'	Dinámica vivencial Botes Salvavidas
30'	Reconociendo mi origen
40'	Reconociendo las diferencias
10'	BREAK
40'	Siendo parte del cambio
60'	Sociodrama
20'	Exposición Informativa
10'	Encuesta de salida y cierre del taller

## ENCUESTA DE ENTRADA Y SALIDA

Nombre o pseudónimo del participante: .....

Fecha: ..... Lugar del Taller: .....

Estimado(a) participante, la presente es una pequeña encuesta a través de la cual podremos medir el nivel de aprendizaje e información adquirido durante el taller. te agradecemos su llenado. Para llenarla, lee cada pregunta o enunciado y marca sobre la letra a que corresponda la respuesta correcta.

1. El número de usuarios venezolanos (extranjeros) que viven con VIH/Sida en nuestro país y reciben TRATAMIENTO Anti-retroviral TARV es de:

- a) 4,043 usuarios.    b) 60,000 usuarios.
- c) 17,000 usuarios.    d) N.A.

2. El desarraigo de las personas, es decir, la usencia o privación de vínculos con un lugar o un grupo de personas está relacionado con:

- a) Abandonar nuestra casa, ciudad, trabajo y familia.
- b) Dejar el país de manera irregular.
- c) Soñar con una vida en otro país bonito.
- d) N.A.

3. Según su calidad migratoria los ciudadanos extranjeros pueden ser:

- a) Regulares o Irregulares.    b) Legales o Ilegales.
- c) N.A.



4. Para producirse un cambio de comportamiento se requiere:

- a) Información correcta sobre las formas y estilo de vida de las y los usuarios.
- b) Leer y conocer únicamente los problemas que enfrentan los usuarios extranjeros en los centros o establecimientos de salud donde se atienden.
- c) Información adecuada y oportuna, ser consciente de querer el cambio y condiciones para que el cambio se produzca.
- d) Todas.

5. La empatía es un ejercicio a través del cual:

- a) Me muestro solidario.
- b) Me niego a apoyar a quien lo necesita.
- c) Nos ponemos en el lugar del otro (Nos ponemos en su zapato).
- d) Dejamos de ser solidarios y somos indiferentes.
- e) N.A.

*Segunda sesión*

**DINÁMICA “BOTES SALVAVIDAS”  
UNA REFLEXIÓN SOBRE  
LAS ACTITUDES SOLIDARIAS  
CON LOS DEMÁS**



## OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Sensibilizar a las y los participantes en relación a las prácticas solidarias personales y profesionales en el día a día.

2. Reflexionar sobre los imaginarios sociales que existen en relación a las personas viviendo con VIH, de manera especial con las y los extranjeros.

**DURACIÓN:** 10'

### ACTIVIDADES

- Elaborar un instructivo descriptivo de la dinámica como recurso del facilitador.

- Realizar y dirigir la dinámica según la descripción del instructivo. Durante la actividad, el facilitador(a) dirige la dinámica bajo el siguiente enunciado:

“Imaginemos que estamos en un largo viaje y disfrutamos de unas bellas vacaciones a bordo de un hermoso Barco. De pronto, el capitán del Barco avizora una tormenta a lo lejos y como medida de prevención enciende las alarmas del barco y lanza algunos botes salvavidas, los mismos que serán abordados según sus indicaciones. El primer silbato del Capitán establece que para saltar a los botes y estar seguros una vez pasada la tormenta estos deben ser llenados con un número exacto de tripulantes. Seguido de estas indicaciones ordena, abordan los grupos de 5 personas; abordan los grupos de 3, abordan los grupos de 4 y finalmente los grupos de 2 personas.

Al movilizarse los participantes, y formar los grupos según las indicaciones, muchos de ellos quedarán fuera



del bote, lo que significa que naufragaron. La dinámica se repite 3 ó 4 veces de tal manera que al final solo quedan 2 personas que se salvan a bordo de un bote.

Terminada la sesión, el facilitador realiza una reflexión en la que hace una analogía con los procesos de exclusión que se dieron durante el juego o dinámica. A partir de ello, reflexiona situaciones de discriminación o exclusión que a veces cometemos sin darnos cuenta. En su ejercicio final de la dinámica hace una similitud del juego con lo que esta pasando con los usuarios del establecimiento de salud a partir de su condición de ser extranjero o una persona viviendo con VIH.

### **RECURSOS DISPONIBLES**

- Tarjeta impresa con la descripción de la dinámica.
- Premios para las o los participantes finales a los que se les declara ganadores (2 sobrevivientes finales).

*Tercera sesión*

**RECONOCIENDO  
MI ORIGEN**



## OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Sensibilizar a las y los participantes en relación a las implicancias de abandonar sus familias, trabajo, amigos, y proyectos de vida para salvar sus vidas a través de la migración.

2. Reflexionar sobre los imaginarios sociales que existen en relación a las personas viviendo con VIH, de manera especial con las y los extranjeros.

**DURACIÓN:** 30'

### ACTIVIDADES

- Se elaboran tarjetas de cartulina de 20cm x 15cm, de preferencia de diferentes colores.
- Se les entrega a las y los participantes tarjetas y plumones en los que escriben el nombre de la ciudad donde nacieron: Posteriormente se le pregunta si alguna vez vivieron en una ciudad o lugar diferente al de donde nacieron y si se sintieron discriminados alguna vez por esa condición.
- El facilitador, una vez concluida la exposición de las y los participantes, realiza un proceso reflexivo sobre las implicancias que tiene el desarraigo en las personas. Este es un ejercicio de empatía vivencial para comprender la situación de movilidad humana y sus implicancias. El facilitador, luego de las exposiciones de los participantes hace una descripción sobre las implicancias del desarraigo en las personas que están en movilidad.

## **RECURSOS DISPONIBLES**

- Tarjetas de cartulina de 20cm x 15cm.
- Plumones gruesos de color.
- Cinta Masking Tape.

*Cuarta sesión*

**RECONOCIENDO  
LAS DIFERENCIAS**



## OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Sensibilizar a las y los participantes en relación a las implicancias de abandonar sus familias, trabajo, amigos, y proyectos de vida para salvar sus vidas a través de la migración (Desarraigo).

2. Identificar las situaciones frecuentes en las que se producen actos de discriminación con las y los usuarios extranjeros durante su atención en el servicio.

3. Asumir compromisos de cambio hacia una atención más cálida.

**DURACIÓN:** 40'

## ACTIVIDADES

1. El o los facilitadores pide a las y los participantes que describan brevemente en cada tarjeta: una situación de la que haya sido testigo, ya sea en su centro de salud o en otro establecimiento donde un/a usuario VIH positivo extranjero haya recibido atención inadecuada debido a su estatus VIH extranjero. Se les pide que en otra tarjeta describa brevemente una situación en la que haya sido testigo de un trato adecuado a un usuario VIH positivo extranjero.

2. Los facilitadores reflexionan en razón del número de tarjetas expuestas y la necesidad de revertir esta situación. Entre los aspectos a reflexionar y reafirmar se considera:

- Que el trabajo en atención directa a las personas viviendo con VIH tiene bajas posibilidades.
- Hay que reservar el diagnóstico de las y los usuarios peruano o extranjeros que viven con VIH.



- La terapia antirretroviral es un derecho que tienen todas las personas viviendo con VIH sin distinción de su nacionalidad.

- El significado del desarraigo en la vida de las personas en condición de movilidad.

- Los derechos humanos son inherentes a todas las personas sin excepción.

- Miedo de los usuarios a no acceder a servicios de atención integral necesarios para su bienestar.

- Preocupación de las personas viviendo con VIH en situación de movilidad humana respecto a su trabajo, educación, vivienda, etc.

- El facilitador una vez terminado la sesión marcará con una “X” aquellas tarjetas cuyo contenido sean una clara barrera del acceso a la salud o una acción discriminatoria. Se usará en la siguiente sesión “Siendo parte del cambio”.

## **RECURSOS DISPONIBLES**

- Tarjetas de cartulina de 20cm x 15cm, de preferencia de diferentes colores.

- Cinta Masking Tape.

- Plumones gruesos de color.

*Quinta sesión*

**SIENDO PARTE  
DEL CAMBIO**



## OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Identificar los principales problemas que las personas viviendo con VIH extranjeras enfrentan para recibir atención integral en los establecimientos de salud.
2. Definir e identificar estrategias que podrían contribuir a fortalecer el buen trato por parte del personal de salud en los establecimientos donde laboran.

**DURACIÓN:** 40'

## ACTIVIDADES

1. Inicie la selección de aquellas barreras que no permiten el acceso a la salud de las y los usuarios extranjeros al servicio de salud.

2. Una vez identificadas las tarjetas obtenidas en la sesión anterior del taller (SESIÓN CUARTA), la o los facilitadores de manera alternada harán una reflexión luego de que los participantes las lean cada una. La idea es que se identifiquen estas situaciones negativas y se reflexione la necesidad de revertirlas, entonces, a cada participante que ha leído dicha tarjeta, se le pide que proponga una estrategia de cambio para la situación que le tocó compartir.

3. El facilitador hace un cierre con un ejercicio de movilización emocional donde se invita a tomarse de las manos a las y los participantes y a leer “SU COMPROMISO”.

Durante todo el taller se respetará el distanciamiento social y el uso de mascarillas y guantes.



## RECURSOS DISPONIBLES

- Tarjetas de cartulina de 20cm x 15cm, de preferencia de diferentes colores.
- Cinta Masking Tape.
- Plumones gruesos de colores.

*Sexta sesión*

# SOCIODRAMA



## **OBJETIVO DE LA SESIÓN**

1. Sensibilizar a las y los participantes respecto a las situaciones que estigmatizan o discriminan a las o los usuarios viviendo con VIH extranjeros.

2. Identificar los principales problemas que las personas viviendo con VIH extranjeras enfrentan para recibir atención integral.

**DURACIÓN:** 60'

## **ACTIVIDADES**

1. El facilitador divide el pleno en grupos de 4 ó 5 participantes, la consigna para cada grupo es que discutan entre ellos como creen que es o debería ser una atención adecuada a las personas extranjeras viviendo con VIH. Sus ideas las plasmaran en un papelógrafo.

2. Luego, en plenaria cada grupo expondrá las conclusiones de la discusión y presentará un sociodrama sobre lo discutido en el ejercicio, se cierra con un intercambio de opiniones. En el ejercicio se considerarán situaciones a dramatizar rescatadas de casos reales vividos por usuarios extranjeros o por el personal de salud u otros operadores del centro de salud.

## **RECURSOS DISPONIBLES**

- Papelógrafos.
- Cinta Masking Tape.
- Plumones gruesos de color.

- 05 guiones de casos relacionados a situaciones estigmatizante o discriminatoria en los servicios de salud. Dentro de los guiones, se considera 01 de ellos en los que la atención es muy buena y empática.

GUIÓN 1: Usuario de nacionalidad venezolana que acude a tomarse la prueba rápida a partir de haber tenido una exposición de riesgo al no haberse protegido en la última relación sexual que tuvo hace 8 meses atrás. Acude al centro debido a que no tiene dinero para pagar la consulta. Por su parte, la enfermera que lo atiende inicialmente le informa que en ese establecimiento de salud no pueden atenderse personas extranjeras como estricto cumplimiento de una norma.

GUIÓN 2: Gestante venezolana que refiere dedicarse al trabajo sexual por sobrevivencia y va en busca de atención ginecológica y le manifiesta a su médico que antes de gestar, se dedicaba al trabajo sexual por sobrevivencia. El médico tratante, ajeno a la situación, le recrimina su responsabilidad de estar embarazada por dedicarse al trabajo sexual y deduce que se desconoce el padre del bebe. Luego, la usuaria le explica que el bebé es de su esposo y el doctor hace juicios muy críticos al esposo por estar en una relación donde ella se dedica al trabajo sexual.

GUIÓN 3: Llega al hospital una usuaria haciendo un cuadro clínico de SIDA, con un cuadro respiratorio agudo que no le permite respirar. La enfermera que la evalúa previamente a la atención le informa que como es extranjera no se le puede atender debido a que no tiene Carnet de Extranjería. La usuaria alega haber sido informada que a pesar de ser extranjera tiene derecho a atenderse en el servicio dada su condición crítica de



salud y por lo tanto exige su atención.

GUIÓN 4: Una usuaria extranjera viviendo con VIH llega al servicio médico y no tiene información sobre el Seguro Integral de Salud (SIS). La médico tratante le explica que en su condición de ser una persona viviendo con VIH tiene derecho a solicitar el Carnet de Extranjería por Vulnerabilidad ante la Superintendencia Nacional de Migraciones y le sugiere que hay 02 ONGs que pueden darle orientación legal para hacerlo. La usuaria se retira muy agradecida por la buena atención y oportuna información a la que accedió.

GUIÓN 5: Ha llegado una pareja de esposos extranjeros con una ITS al centro de salud, son atendidos por un educador par a quien le han confiado su diagnóstico de VIH+ y además de estar en este momento con una ITS. Frente a ello, el educador par le informa a todo el equipo de la situación de salud de la pareja despertando la curiosidad de los trabajadores que se acercan a la pareja solo para identificarlos y evitar atenderlos.

NOTA: En todos los guiones compartidos, los participantes del taller pueden adaptar el final de acuerdo a su criterio.

## *Séptima sesión*

# EXPOSICIÓN INFORMATIVA, APLICACIÓN DE ENCUESTA Y CIERRE DEL TALLER



## **OBJETIVO DE LA SESIÓN**

1. Brindar información real y actualizada sobre la situación de las personas viviendo con VIH en el Perú, de manera especial aquella que está relacionada con las personas extranjeras.

2. Incidir en aspectos básicos y concretos relacionados a la atención de personas viviendo con VIH extranjeros en el Perú, identificando aspectos e información clave para los servicios de atención.

**DURACIÓN:** 30'

## **ACTIVIDADES**

1. Aplicar la encuesta de salida que contiene las mismas preguntas de la encuesta que se tomó inicialmente. Se busca con esta evaluación que los participantes del taller tengan la oportunidad de autoevaluarse en que medida el proceso de aprendizaje del taller ha hecho cambiar en ellos (ellas) las percepciones que tenían inicialmente.

2. Finalmente, los facilitadores dan por concluido el taller agradeciendo a los participantes por su asistencia y augurándoles muchos éxitos en la labor de atención a las personas.

## **RECURSOS DISPONIBLES**

- Presentación en Power Point sobre la situación de las Personas viviendo con VIH extranjeras en el país.
- Encuesta de salida.

